


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №76 «Родничок»

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ  
«Детский сад №76 «Родничок»

  
Т.В. Вожегова  
Приказ № 111 от 24.08.2021

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 24.08 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАМММА ВОСПИТАНИЯ** **на период 2021-2024гг.**

Великий Новгород

2021 год

## Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности
  - 3.1 Модуль «Патриот и гражданин»
  - 3.2 Модуль «Культурное наследие и народные традиции»
  - 3.3 Модуль «Природа и окружающий мир»
  - 3.4 Модуль «Профориентация»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Программа воспитания, направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

## **1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.**

Воспитательный процесс в образовательной организации направлен на развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и дошкольников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском саду детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел дошкольников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## 2. Цели и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения дошкольниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного возраста. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших

членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- Помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- Овладение обучающимися социальными, деятельностными и коммуникативными компетентностями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1 Модуль «Патриот и гражданин»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о России, её символике, народах, проживающих на её территории, государственных праздниках и т.д.;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование активной гражданской позиции, члена общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- формирование культуры межнационального общения, дружбы, равенства, взаимопомощи, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, национальным традициям;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению, развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям

Формы реализации модуля:

| № | Наименование мероприятия   | сроки           | ответственный       |
|---|--|-----------------|---------------------|
| 1 | Тематические недели: «Моя родина-Россия», «Закон и порядок», «Ты мой друг и я твой друг», «Моя семья», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др. | в течение года  | воспитатели групп   |
| 2 | Экскурсии в музей воинской славы.  | май             | старший воспитатель |
| 3 | Возложение цветов к памятникам.  | 1 раз в квартал | воспитатели групп   |
| 4 | Конкурс чтецов «Этот День Победы»  | апрель          | учитель-логопед     |
| 5 | Конкурс военно-патриотической песни.   | февраль         | музыкальный         |

|    |  |         |                          |
|----|--|---------|--------------------------|
|    |  |         | руководитель             |
| 6  | Выставка рисунков «Вечная память»                                | январь  | преподаватель изо        |
| 7  | Открытка ветерану.   | апрель  | воспитатели групп        |
| 8  | Музыкальный праздник, посвященный 9 Мая                          | май     | музыкальный руководитель |
| 9  | Выставка «Моё семейное древо»                                    | октябрь | воспитатели групп        |
| 10 | Презентация «Новгород в годы войны»                              | январь  | старший воспитатель      |
| 11 | Презентации «Моя многонациональная Россия», «Кто живет в России» | ноябрь  | старший воспитатель      |

### 3.2 Модуль «Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи модуля:

- воспитание любви к Родине, формирование интереса к прошлому своих предков, гордости за свой народ;
- приобщение подрастающего поколения к народной традиционной культуре;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции русского народа: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимство.

Формы реализации модуля:

| № | Наименование мероприятия   | сроки          | ответственный            |
|---|--|----------------|--------------------------|
| 1 | Проведение праздников народного календаря: «Воздвижение», «Покрова Пресвятой Богородицы», «Кузьминки», Пасха» и др.                                | в течение года | музыкальный руководитель |
| 2 | Тематические недели: «Здесь я родился и здесь я живу», «Мой древний Новгород», «В гости к мальчику Онфиму», «Народные промыслы новгородского края» | в течение года | воспитатели групп        |
| 3 | Экскурсии в Дом народного творчества   | в течение года | старший воспитатель      |
| 4 | Экскурсии в музей деревянного зодчества Витославицы.   | сентябрь       | старший воспитатель      |
| 5 | Экскурсии в музейные центры Кремля.  | в течение года | старший воспитатель      |
| 6 | Музыкально-спортивное развлечение «Во что играли наши деды»  | январь         | инструктор по физ-ре     |

|    |   |         |                          |
|----|---|---------|--------------------------|
| 7  | Выставки: «Игрушки наших предков», «Из бабушкиного сундука» | март    | преподаватель изо        |
| 8  | Мастер-класс по изготовлению народной игрушки.              | апрель  | преподаватель изо        |
| 9  | Конкурс русского народного костюма.                         | декабрь | старший воспитатель      |
| 10 | Викторина «Что я знаю о Великом Новгороде»                  | ноябрь  | старший воспитатель      |
| 11 | Альбом «Праздники народного календаря»                      | октябрь | музыкальный руководитель |

### 3.3 Модуль «Природа и окружающий мир»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование осознанного положительного отношения к объектам живой и неживой природы;
- развитие системы теоретических и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- формирование мотивов, потребностей, привычек, экологического поведения, здорового образа жизни

Формы реализации модуля:

| № | Наименование мероприятия  | сроки          | ответственный            |
|---|---|----------------|--------------------------|
| 1 | Тематические недели: «Без экологии, друзья нам прожить никак нельзя», «Только вместе, только дружно – помогать природе нужно», «Правила поведения в природе», | в течение года | воспитатели групп        |
| 2 | Праздники народного календаря: «Ирина – рассадница», «Семён – день»   | ноябрь, март   | музыкальный руководитель |
| 3 | Экологический праздник «Береги природу!»  | июнь           | музыкальный руководитель |
| 4 | «Красная книга» Новгородской области  | январь         | старший воспитатель      |
| 5 | Акция «Украсим мир вокруг себя» (высадка растений)  | май            | воспитатели групп        |
| 6 | Акции: «Птичий дом», «Гостеприимная кормушка»   | декабрь, март  | воспитатели групп        |
| 7 | Презентация «Богатства нашей России»  | ноябрь         | старший воспитатель      |



### 3.4 Модуль «Профорентация»

Цель модуля: создание условий для приобретения начальных профессиональных навыков и опыта успешной социализации, возможность проявить свои способности в разных профессиях.

Задачи модуля:

- формирование ответственности за добросовестное выполнение трудовых поручений;
- расширение представлений о различных сферах труда, разнообразии современных профессий, популяризация рабочих специальностей;
- создание условий для приобретения начальных профессиональных навыков и опыта успешной социализации, возможность проявить свои способности в разных профессиях через игру и участия мероприятиях skills.

Формы реализации модуля:

| № | Наименование мероприятия  | сроки          | ответственный       |
|---|---|----------------|---------------------|
| 1 | Тематические недели: «Профессии наших родителей», «Я б в профессию пошел...», «Кто работает в детском саду» и др. | в течение года | воспитатели групп   |
| 2 | Садовый проект «Путешествие в город профессий»  | ноябрь         | старший воспитатель |
| 3 | Оформление альбомов «Все профессии нужны, все профессии важны!»   | март           | воспитатели групп   |
| 4 | Мастер-классы от родителей «Моя профессия»  | в течение года | воспитатели групп   |
| 5 | Семейная презентация «Мама, папа и я – профессиональная семья»  | декабрь        | воспитатели групп   |
| 6 | Создание календаря профессиональных праздников.   | апрель         | преподаватель изо   |
| 7 | Выставка рисунков «Мир профессий», «Кем хочу стать, когда вырасту»  | май            | преподаватель изо   |

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным самим детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем дошкольного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса могут быть следующие

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью детского сада.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со дошкольниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

Полученные представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям:

- патриотизм и гражданственность;
- культурное наследие и народные традиции;
- природа и окружающий мир;
- профориентация.

Итогом самоанализа организуемой в детском саду воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.