

Согласовано  
Педагогическим советом  
МАДОУ №76 «Родничок»  
«Родничок»  
Протокол №1 от 27.01.22г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ  
«Детский сад №76  
№76  
«Родничок»  
Вожегова Т.В.



Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №76 «Родничок» за 2021 год

### **I Аналитическая часть**

#### **Общие сведения об образовательной организации:**

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №76 «Родничок» город Великий Новгород

Дата создания: 1981 год

Тип: дошкольная образовательная организация.

Уровень общего образования: дошкольное образование.

Образовательная программа: основная образовательная программа дошкольного образования.

Образование детей осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Нормативный срок освоения программы – 6 лет.

Адрес местонахождения:

город Великий Новгород, проспект Мира, дом 20, корпус 2

электронная почта: [rodnichok7@mail.ru](mailto:rodnichok7@mail.ru)

телефон: 65-34-20

Режим и график работы: 10,5 часов в день, понедельник-пятница с 7.30 до 18.00,  
суббота, воскресенье – выходной.

#### **Организационно-правовое обеспечение:**

1. Учредитель: Администрация Великого Новгорода, комитет по образованию, Великий Новгород, ул. Большая Московская, дом 21/6
2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН № 5321047715
3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №326 от 27.11.15 года, регистрационный номер №0000729 серия 53Л01.
4. Образовательная организация действует на основании Устава МАДОУ, утвержденного Постановлением Администрации Великого Новгорода от 21.09.15 № 4018
5. Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 15.05.2020 №236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

### **II Особенности управления**

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### **Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом ДООУ. Структура органов управления в учреждении составляют:

- учредитель,
- наблюдательный совет,
- заведующий учреждением,
- педагогический совет,
- совет учреждения.

Формами самоуправления учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет,
- совет учреждения.

Органы управления, действующие в МАДОУ:

**Заведующий**- планирует, организует и контролирует всю работу учреждения, отвечает за качество и эффективность работы учреждения. Утверждает штатное расписание, заключает договора, открывает счета.

**Педагогический совет** – обсуждает и утверждает основную образовательную программу, локальные акты учреждения, касающиеся педагогической деятельности учреждения. Организует работу по повышению квалификации педагогических работников ДООУ.

**Общее собрание работников** – решает вопросы связанные с трудовыми отношениями между администрацией и коллективом, вопросы охраны труда, трудовой дисциплины, заключение трудового договора, прием правил внутреннего трудового распорядка.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МАДОУ Вожегова Татьяна Васильевна.

### **III Оценка образовательной деятельности.**

Основным видом деятельности является воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

#### **Анализ контингента обучающихся**

По образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ обучаются на бюджетной основе 255 воспитанников от 2 до 7 лет. В детском саду функционируют:

- 11 групп полного пребывания детей, из них:
- 2 группы раннего возраста (с 1.5 до 3 лет)
- 7 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
- 2 группы коррекционные, для детей с ОВЗ с тяжелым нарушением речи (с 5 до 7 лет)

№ группы	Возраст	Количество детей
1 (ранний возраст)	1.5-3	23
10 (ранний возраст)	2-3	22
11 (младший возраст)	3- 4	27
6 (средний возраст)	4 - 5	22
2 (средний возраст)	4 - 5	22
4 (старший возраст)	5 - 6	25
7 (старший возраст)	5- 6	23
3 (подготовительный возраст)	6 - 7	24
5 (подготовительный возраст)	6 - 7	25
8 (старшая/подготовительная)	5 - 7	15
9 (старшая/подготовительная)	5 - 7	15

В детском саду работает группа кратковременного пребывания для детей от 1 до 1.5 лет -12 детей.

### **Содержание образовательной деятельности:**

В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст.12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»).

Целью работы с детьми является поддержка становления, проявления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых является проявление детьми инициативности, активности, любознательности, самостоятельности и ответственности в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству.

#### Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,5–3)

Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

#### Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5)

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских способов, обучение способам фиксации с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДОУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

#### Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7)

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности. Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни города, страны.

#### Планируемые результаты

В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социокультурного опыта вне дошкольной организации к завершению дошкольного образования ребенок будет обладать определенным уровнем ключевых компетентностей, а также предпосылками для:

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии;
- эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах;
- способности к целеполаганию и волевым усилиям;

- способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации;
- инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других, способности самостоятельно выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; проявлять интерес к учению;
- восприятия информации на слух, выделения звуков в словах, выражения с помощью устной речи своих мыслей, желаний и потребностей логически связно и понятным для других образом; связной передачи простых сюжетов сказок и детской литературы своими словами;
- умения устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения и закономерности, желания наблюдать, экспериментировать, формулировать собственные выводы, различать условную и реальную ситуации;
- проявления творческой инициативы в сюжетной игре, в специфически детских (продуктивных) видах деятельности;
- обладания первичными представлениями и знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; элементарными представлениями о мире природы, естествознания, математики, истории и т.п., предпосылками грамотности. функциями письма и чтения;
- обладания развитой крупной и мелкой моторикой, ловкостью, выносливостью, силой, скоростью и т.д.; способностью и готовностью к самоконтролю, саморегуляции и двигательной активности;
- здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умениями самостоятельно использовать предметы личной гигиены, соблюдать правила личной гигиены, ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а также определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, и, прежде всего, с родителями.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

Преимущество в течение всего отдается свободной самостоятельной игре и другой деятельности по выбору ребенка.

### **Учебный план. Принципы составления учебного плана**

При составлении учебного плана ДОО учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, который предполагает, что содержание образования формируется исходя из паритета интересов и потребностей, склонностей и способностей всех участников образовательных отношений. Реализация принципа обеспечивает действия ребёнка в зоне ближайшего развития, т.е. проявления им как явных, так и скрытых возможностей;
- принцип позитивной социализации ребенка, который предполагает освоение средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия, который предусматривает отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора, учитывают их интересы и потребности;
- принцип индивидуализации образования, который предполагает:
  - постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
  - предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
  - оказание психолого-педагогической поддержки в сложной ситуации.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работа педагогического коллектива строится по Основной общеобразовательной программе МАДОУ, обязательная часть на примерной образовательной программе ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, парциальной программе для групп коррекционной направленности для детей ОВЗ с ТНР Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекция нарушений речи», для вариативной части программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.

В планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы, развитие пространственных представлений и элементарного логического мышления.
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; ознакомление с художественной литературой.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; театрализованная и музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

### **Режим образовательной деятельности**

Организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ, а также максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствуют требованиям действующих Санитарных норм и правил (СанПиН).

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

В младшей и средней группах непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня и не превышает 30и 40 минут соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой (45 – 90 мин.), так и во второй половине дня после дневного сна (не чаще 2-3 раз в неделю). Во второй половине дня ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Между периодами непосредственно образовательной деятельности осуществляются перерывы по 10 мин., во время которых проводятся подвижные игры умеренной интенсивности.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность с детьми проводится также и в режимные моменты: показ, личный пример, напоминание, сравнение, ситуативный разговор, объяснение, рассказ, беседа, проблемные ситуации, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, создание коллекций, конструирование, моделирование, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность педагоги осуществляют на участке во время прогулки.

#### **Анализ коррекционно-развивающей работы.**

Основанием для организации коррекционно-развивающей работы является согласованное медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее направленность оздоровительных и образовательных потребностей воспитанников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с индивидуально ориентированной адаптированной образовательной программой для ребенка ОВЗ, разработанная педагогами.

Детский сад посещают категории детей с разными ограниченными возможностями здоровья. Для каждого ребенка после получения заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) о статусе ОВЗ в течение месяца педагоги разрабатывают индивидуальную адаптированную программу. В реализации программы принимают участие специалисты, воспитатели, родители воспитанников.

Для детей, посещающих обычные старшие группы (возрастные группы для типично развивающихся детей) и имеющих особенности развития звукопроизношения, коррекционно-развивающая работа по исправлению особенностей речевого развития осуществляется в форме логопункта.

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов, коррекции эмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков осуществляется в форме индивидуальной работы.

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ саморегуляции, активной личной позиции в сотрудничестве со взрослыми для достижения успеха.

В детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей

ОВЗ с тяжелым нарушением речи. При обучении детей учителя-логопеды используют парциальную программу «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи парциальной коррекционной программы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствие с Программой коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами и специалистами в рамках темы образовательных событий. При необходимости содержание образовательных событий адаптируется к возможностям и потребностям конкретного ребенка.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ распорядок дня включает индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия, которые учитель-логопед проводит в течение недели. Количество занятий определяется возрастом детей: для детей старшего дошкольного возраста – 4 занятия компенсирующей направленности. Индивидуальные занятия проводит по индивидуальному графику 2-3 раза в неделю. Длительность занятий 10-15 минут.

#### **IV Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в ДОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### **Кадровый состав образовательной организации**

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами (22 педагога).

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- 2 учителя - логопеда;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физкультуре;
- 17 воспитателей

### Образование педагогов.

- 11 человек имеют высшее педагогическое образование
- 11 человек имеют среднее профессиональное образование, педагогическое.
- заведующий, старший воспитатель имеют управленческое образование.

### Аттестация педагогов.

Все педагоги, из числа подлежащих аттестации в 2020-2021 учебном году, были аттестованы (100%):

- 4 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию.
- 3 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию.

Итого, 95 % педагогов имеют квалификационную категорию. Из них 13 (59%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 (36%) – первую, 1 педагог не аттестован (работает менее 2-х лет в должности).

### Повышение профессионального уровня педагогов.

100% педагогических и руководящих работников повысили квалификацию в течение трех лет. При этом 22 педагога (100 %) прошли повышение квалификации для работы по ФГОС ДО.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с планом на базе НИРО прослушали курсы 4 человек, где познакомились с процедурой и инструментарием мониторинга качества дошкольного образования.

### Педагогический стаж (педагогические работники и руководители):

- до 3 лет – 2 человека
- до 5 лет – 2 человека
- от 5 до 10 лет – 3 человека
- от 10 до 20 лет – 8 человек
- свыше 20 лет – 7 человек

14 (64%) педагогов работает в детском саду более 5 лет, 10 педагогов (42%) работает в детском саду более 10 лет. В детском саду работает 3 педагога в возрасте до 30 лет.

### Награды.

Из педагогического состава 22 человека имеют награды разного уровня:

муниципальный уровень - 1 региональный уровень - 5 федеральный уровень - 5

Можно сделать вывод, что с воспитанниками работает достаточно квалифицированный педагогический коллектив.



В 2020-2021 учебном году перед нашим учреждением были поставлены цели:

**1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному городу, формирование бережного отношения к родной природе, уважения к труду людей, развития интереса к народным традициям и промыслам, чувства гордости за достижения Родины.**

Задачи:

- воспитание у детей положительного самоощущения и своей значимости при совместной деятельности со взрослыми в проектной деятельности;
- формирование умения делать выбор в деятельности, материалах, партнерах;
- развивать способности к целеполаганию и волевым усилиям;
- формировать умение анализировать свою активность, результативность, успешность, при проведении совместной деятельности

**2. Повышение компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания, через разнообразие приемов и методов.**

Задачи:

- выявление, обобщение, представление передового опыта и идей организации патриотического воспитания, создание условий для обеспечения процесса индивидуализации,
- формировать у педагогов умение поддерживать детскую инициативу,
- привлекать детей к планированию совместной деятельности, учитывать и реализовывать их пожелания и предложения
- вовлекать родителей в образовательный процесс для информированности и повышения компетентности
- создавать условия для разнообразной творческой деятельности детей

**3. Создание условий для организации и проведения мероприятий, способствующих патриотическому воспитанию дошкольников.**

Задачи:

- выявить знания, умения и затруднения педагогов в вопросах организации совместной деятельности по патриотическому воспитанию,
- включить педагогов в педагогический поиск решения проблемы организации патриотического воспитания,
- проведение семинаров, практикумов, круглых столов, открытых мероприятий и др. по патриотическому воспитанию,
- представление и распространение передового опыта педагогов по патриотическому воспитанию,
- создание творческой группы по освоению интерактивной доски и использование её в патриотическом воспитании.

Были проведены: Педагогические советы, семинары практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры-проверки, презентации позитивного опыта, круглые столы, собеседования.

В течение года в детском саду прошли: Конкурсы чтецов, Праздник патриотической песни, Праздник русского национального костюма, Праздники народного календаря, выставки рисунков на патриотические темы, организованы садовые проекты: «Впереди планеты всей!», «Известные люди России», «Они лучшие, они первые!»

В течение года педагоги активно участвовали в методической работе, повышали своё профессиональное мастерство, представляли свой позитивный педагогический опыт.

### **Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

В течение года педагоги активно участвовали в методической работе, повышали своё профессиональное мастерство, представляли свой позитивный педагогический опыт.

- на городском конкурсе «Практика инклюзивного образования в дошкольных образовательных» команда детского сада: старший воспитатель Яковлева Е.К., учитель-логопед Бессонова Л.А., воспитатели Лаптева Т.Д., Хромова Е.Н. заняли 3 место;

- воспитатель Иванова Д.А. была участником конкурса педагогического мастерства в номинации «Педагогическая надежда»;

- музыкальный руководитель Богданова Е.А. приняла участие в конкурсе педагогического мастерства в номинации «Мэтр дошкольного образования», где заняла 3 место;

- в областном конкурсе педагогического мастерства в номинации «Воспитатель года» Богданова Е.А. вышла в финал и получила специальный приз;

- в конкурсе специалистов по физической культуре «Профессионал» приняла участие инструктор по физической культуре Бугайцова И.С., где заняла 5 место;

- Петрова А.В. со своей статьей «Как я выбирала профессию» была напечатана в муниципальном журнале Ментор №1, 2021;

- в городской совет экспертов методических материалов были приглашены: Бессонова Л.А., Хромова Е.Н., Лапина Н.В.

- в конкурсе детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» работа Денисенко Анастасия получила Диплом III степени, руководитель – Белозерова Юлия Владимировна

- в конкурсе «Мир финансов глазами ребенка» приняли участие дети групп №3, №5, под руководством воспитателей Никингина И.А., Семенова О.В., Назарова Н.А.

- диплом участником получила коллективная работа группы №11 в городской конкурс «Лес в творчестве юных», руководители Ревоненко Т.В., Петрова А.В.

- в городском конкурсе чтецов «Радуга талантов» по теме «Мы - дети галактики» приняли участие и получили дипломы: Денисенко Анастасия – диплом 2 степени, группа №4, руководители Белозелова Ю.В. и Колесова О.В.; Чубенко Арина – диплом 3 степени, группа №7, руководитель Исакова О.В.; среди детей с ОВЗ: Минин Егор – диплом 1 степени, Алексеева

Маргарита – диплом 3 степени, руководители учитель-логопед Бессонова Л.А., воспитатели Хромова Е.Н., Лаптева Т.Д.

Педагоги принимали участие в интернет конкурсах:

- в интернет-викторине «Безопасность жизнедеятельности» группа №3 с воспитателем Никитиной И.А.;
- в конкурсе рисунков «Моя мама лучше всех» группа №6 с воспитателем Кадочниковой И.В.;
- в конкурсе «Гордость России» группа №11 с воспитателем Ревоненко Т.В.;
- в акции «Мы рисуем Победу» группа №5 с воспитателями Семеновой О.В. и Назаровой Н.А.;
- в конкурсах рисунка «Мои любимые цветы», Открытка- поздравление к 9 Мая группа №1 воспитатель Степанова О.Н.

## **V Качество образования.**

ФГОС ДО говорит нам о том, что нельзя оценивать развитие ребенка, нужно оценивать его динамику, т.е. верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы. И планировать работу с ребенком на перспективу.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для выявления индивидуальных способностей и особенностей ребенка, знаний, умений и навыков, которыми он владеет, в начале и конце учебного года педагоги проводят педагогическую диагностику. Целью проведения диагностики является, выявление правильности применяемых педагогами методов и приемов по отношению к каждому ребенку группы. При проведении диагностики педагоги используют следующие методы: наблюдение (за поведением ребенка, за способом его действий в конфликтных ситуациях или при предложении сотрудничать, в игре со сверстниками и в одиночестве, когда ребенок рисует и т.д.), беседы с детьми и их родителями, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные задания разной степени сложности, участие в индивидуальных, групповых и подгрупповых проектах, специально созданные проблемные ситуации, проблемные вопросы. Достижения детей педагоги отражают в личных портфолио, которые находятся в свободном доступе для детей и родителей. По мере накопления фактов, достаточных для того, чтобы сделать вывод об актуальной ситуации развития ребенка, провожу обсуждения (мини – педсоветы), которые отражаются в журнале динамики достижений детей группы. Это позволяет педагогам увидеть каждого ребенка в группе, выявить интересы, склонности, проблемы, отследить динамику индивидуальных достижений, на основе которых строится индивидуальная работа и проанализировать эффективность применения методик дошкольного образования с позиции личностного развития каждого ребенка и группы в целом.

**Результаты самоанализа уровня сформированности ключевых компетентностей:**

Кол-во детей, демонстрирующих высокие уровни (4 и 5) проявления ключевых компетентностей.	детей раннего возраст (1-3 года)		детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет)		детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)		детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), со статусом ОВЗ	
	Сент. 2020г.	Май 2021г.	Сент. 2020г.	Май 2021г.	Сент. 2020г.	Май 2021г.	Сент. 2020г.	Май 2021г.
здоровьесберегающая компетентность.	31%	60%	34%	57%	61%	83%	63%	78%
	+29%		+23%		+22%		+15%	
социальная компетентность.	24%	55%	29%	43%	50%	77%	56%	75%
	+31%		+14%		+27%		+19%	
коммуникативная компетентность.	26%	45%	26%	50%	53%	76%	62%	78%
	+19%		+24%		+23%		+16%	
деятельностная компетентность.	26%	36%	26%	38%	50%	71%	63%	78%
	+10%		+12%		+21%		+15%	
информационная компетентность.	19%	40%	18%	40%	50%	72%	69%	81%
	+21%		+22%		+22%		+12%	

### Реализация дополнительного образования

В детском саду сложилась система дополнительного образования. Разработаны и реализуются программы :

- художественной направленности: «Цветные пальчики» для детей 3-4 лет, «Размалюйка» для детей 5-7 лет, «Звонкие голоса» (ансамблевое пение) для 5-7 лет, «Рукоделие» для 4-6 лет
- физкультурно-спортивной направленности: «Плавание малышей» для 3-5 лет, «Юные пловцы» для 5-7 лет,
- социально-педагогической направленности: «Логоритмика» для 3-5 лет, (по запросу родителей) «Читай-ка» для 5-7 лет, «Говорунчики» для 4-5 лет

Детский сад участвует в проекте «Доступное дополнительное образование для детей 5 до 18 лет» Наши дети с 5 лет – 100% охвачены дополнительным образованием.

### Охват учащихся дополнительным образованием

Направление дополнительного образования	Кол-во групп	Кол-во детей
---	--------------	--------------

Художественная направленность	12	166
Физкультурно-спортивная направленность	9	155
Социально-гуманитарная направленность	6	48
итого	27	369

## **VII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу качества образования, питания, присмотра и ухода обучающихся в 2021 году была организована работа по сбору информации (анкетирование «удовлетворенность качеством образования в ДОУ»). Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по качеству образования в сравнении с периодом в 2020 году во время пандемии.

**Взаимодействие с родителями** строится по трем направлениям:

- изучение семей воспитанников
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

Воспитатели групп постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в учебно-воспитательный процесс через участие в проектах, конкурсах, выставках.

Ежегодно в детском саду проходит анкетирование родителей об удовлетворенности работой детского сада и получаемых услуг. Средняя удовлетворенность по всем показателям составляет 94% .

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, детский сад занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес детского сада поступили благодарности от родителей отдельных групп в адрес педагогов.

## **VIII Состояние здоровья детей Анализ состояния здоровья воспитанников.**

В основу работы дошкольного учреждения положены цели и задачи, определённые федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Систематическая работа по укреплению здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих технологий помогли снизить уровень заболеваемости детей в учреждении.

### **Динамика показателей заболеваемости детей**

Год	Средний показатель по детскому сад
2018	7.5
2019	10.2
2020	9.1
2021	11.3

Заболеваемость в 2021 году была выше, чем в 2020 году, в связи с подъемом заболеваний ОРВИ и новой коронавирусной инфекции.

#### Распределение детей по группам здоровья

Годы	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 (хронически больные дети)	5 (дети - инвалиды)
2019г.	147	111	3	2	2
2020г.	148	104	2	1	-
2021г.	96	144	8	-	1

#### Посещаемость

Годы	Количество детей	Посещаемость по ДОУ
2018г.	272	176,2
2019г.	265	150,4
2020г.	255	127,5
2021г.	255	170.4

Посещаемость детей снизилась в связи со свободным посещением детей детского сада в период карантина и последующего эпидемиологического сезона.

Главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка. Остается потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

#### Для улучшения результативности оздоровительной работы необходимо:

1. Систематизировать работу с часто болеющими детьми, обеспечить интегрированный подход в деятельности воспитателей, медицинских работников, родителей.
2. Обеспечить системный подход к формированию ценности ЗОЖ на основе общего плана медицинской сестры и воспитателей.
3. Повышать компетентность родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования привычки к ЗОЖ.
4. Индивидуализировать оздоровительную работу с детьми на основе оценки и прогноза состояния здоровья.

5. Строго соблюдать нормы СанПиНа при организации образовательной деятельности.

6. Соблюдение мер и предписаний в период пандемии коронавируса.

## **IX Материально-техническая база образовательной организации**

МАДОУ «Детский сад №76 «Родничок» функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

МАДОУ – отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Основными помещениями ДОУ являются:

- помещения для 11 групп
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- бассейн
- сауна
- кабинет логопедического, психологического сопровождения
- студия изобразительного творчества
- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный, изолятор
- пищеблок
- прачечная
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- бухгалтерия

Группы расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для образования, воспитания, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Групповые и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход, приемную, умывальную и туалет.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и безопасна. В каждой группе созданы центры активности для познавательной и экспериментально-поисковой деятельности, для проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр, изобразительной и конструктивной деятельности, двигательной и музыкальной деятельности. Данные центры в достаточном количестве оснащены развивающими игрушками, разнообразными играми, пособиями и материалами в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы. Педагоги постоянно обновляют и корректируют развивающую предметно-пространственную среду групп, учитывая интересы детей и их индивидуальные особенности. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

В музыкальном зале проводятся образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей дошкольников, развлечения и праздники. Зал оснащен музыкальными инструментами: пианино, наборами различных музыкальных инструментов, стойки с микрофонами, дидактическими пособиями, играми и игрушками. Приобретен музыкальный центр и подобрана фонотека с музыкальными произведениями разных жанров, фонограммами и звуками природы. Имеются куклы для кукольного театра, маски, детские и взрослые костюмы для проведения театрализованных представлений, костюмы и атрибуты для исполнения танцев.

Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию в зале оборудован спортивный комплекс, имеются гимнастические скамейки, мягкие модули, спортивный

инвентарь (мячи, гантели, обручи, скакалки и др.). Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование.

В ДОУ действует кабинет логопедического сопровождения для диагностики и коррекции нарушений речи у детей. Образовательное пространство кабинета оснащено средствами обучения и дидактическими материалами для коррекции артикуляции, развития грамматического строя речи, развития связной речи.

Приоритетным направлением в образовательной работе учреждения является оздоровительное и физическое развитие детей дошкольного возраста. Этому способствует работа бассейна в детском саду. Бассейн функционирует ежедневно в первой половине дня. Дети, с трехлетнего возраста, 2 раза в неделю могут посещать занятия в бассейне. Среда в бассейне оборудована всеми средствами для обучения детей плаванию.

Территория детского сада занимает 8702 кв.м, для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, где оборудованы тентовые навесы, размещены песочницы, игровое оборудование, малые архитектурные формы и цветники. На территории детского сада находится спортивный участок, который оснащён стандартным оборудованием.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано 30 единиц технических средств обучения:

- компьютеры - 3 шт.;
- ноутбук -1 шт.;
- сканер – 4шт.;
- принтеры - 1шт.;
- МФУ – 1шт.;
- проектор - 2 шт.;
- экран - 1шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.
- музыкальный центр – 2 шт.;
- магнитофоны -11 шт.;
- микрофоны – 4шт.;
- телевизор -1 шт.;
- Фотоаппарат – 1 шт.

Можно сделать вывод, что в ДОУ хорошая материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

### **Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Проблема безопасности в ДОУ определяется несколькими направлениями:

- Обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ
- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно – транспортного травматизма)
- Пожарная безопасность
- Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций
- Антитеррористическая защищенность
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

#### Охрана труда:

- проведена специальная оценка условий труда рабочих мест (СОУТ) от 09.06.2017г.
- разработаны и утверждены инструкции по охране труда по всем должностям работников ДОУ,
- работники своевременно проходят вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте,
- утверждены тематический план и программа обучения работников МАДОУ по охране



труда,

- создана комиссия, которая 1 раз в три года проводит проверку знаний требований охраны труда у всех работников ДОУ.

#### Пожарная безопасность.

Содержание территории, зданий, помещений соответствует Правилам противопожарного режима РФ:

- помещения МАДОУ оснащены автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре,
- в ДОУ имеется пожарное водоснабжение,
- здание оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители), проводится периодический технический осмотр огнетушителей и их перезарядка,
- пути эвакуации соответствуют установленным нормам, эвакуационные выходы не загромождены, свободны для эвакуации детей и взрослых. Входные двери и двери помещений оборудованы доводчиками и открываются по направлению движения.

Кроме этого:

- приказом заведующего МАДОУ назначены лица, ответственные за пожарную безопасность в МАДОУ,
- ответственные лица своевременно проходят обучение,
- периодически проводятся объектовые и штабные тренировки по эвакуации людей из здания, плановые и внеплановые инструктажи работников, воспитанников по пожарной безопасности. С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты,
- с детьми проводится образовательная деятельность по ОБЖ.

#### Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций:

- разработаны и утверждены документы:
  - инструкция по организации мероприятий гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций,
  - паспорт безопасности образовательного учреждения,
  - программа подготовки сотрудников ДОУ по вопросам ГО и ЧС и др.
- приказом заведующего МАДОУ назначены ответственные лица, которые периодически обучаются в Управлении по делам ГО и ЧС Великого Новгорода,
- три раза в год проводятся штабные и объектовые тренировки,
- для детей изготовлены марлевые повязки.

#### Антитеррористическая защита

- в МАДОУ разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности,
- территория ДОУ имеет сплошное ограждение, запирающиеся ворота и калитки,
- все входы в здание имеют металлические двери с запорами, общие входы дополнительно оборудованы домофонами,
- охрану объекта по договору осуществляет ОВО при УМВД России по г. Великий Новгород, здание оборудовано кнопкой экстренного вызова,
- в здании и на территории МАДОУ ведется круглосуточное видео наблюдение,
- в ночные часы охрана здания осуществляется дежурными сторожами.

#### Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

- разработан и утверждён Паспорт дорожной безопасности ДОУ,
- для родителей и воспитанников вывешен план-схема расположения ДОУ и безопасных путей движения транспортных средств и детей,
- разработаны система работы ДОУ по профилактике ДТП и план работы на год,

- подобраны методические материалы для работы с детьми, консультативный материал для родителей,
- оформлен стенд по ПДД в холле,
- оформлены уголки безопасности в группах,
- ежегодно педагоги, дети и родители ДООУ принимают участие в городском конкурсе «Дорожная азбука»,
- для вывода детей за пределы ДООУ приобретены специальные световозвращающие жилеты.

### Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действий правомочных документов
1	2	3	4
1	<p align="center"><u>Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.</u></p> <p>В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из нескольких кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинский кабинет</li> <li>– изолятор, процедурный кабинет</li> </ul> <p>Медицинское обслуживание осуществляется врачом детской поликлиники №4и старшей медицинской сестрой.</p> <p>Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Все работники МАДОУ проходят медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.</p>	оперативное управление	Лицензия на осуществление медицинской деятельности департамента здравоохранения Новгородской области №ЛО-53-01-001 462 от 31.12.2020
2	<p align="center"><u>Общественное питание</u></p> <p>Детский сад имеет пищеблок, состоящего из помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– холодный цех</li> <li>– горячий цех</li> <li>– кладовая</li> </ul> <p>Питание готовится для детей с 10,5 часовым пребыванием согласно 10- дневному меню. В течение дня дети получают 3-разовое питание: завтрак, обед и усиленный полдник. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МАДОУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде у пищеблока и информационных уголках каждой возрастной группы.</p>	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права
3	<p align="center"><u>Объекты физической культуры и спорта</u></p> <p>В ДООУ есть отдельный физкультурный зал, бассейн, сауна.</p> <p>Спортивный участок на улице</p>	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права
4	<u>Специальные коррекционные занятия</u>	оперативное	Свидетельство о

	Для коррекции речевых нарушений, у детей общеобразовательных групп, оборудован кабинет логопедического сопровождения.	управление	государственной регистрации права
5	<u>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</u> В детском саду имеются умывальные и туалетные комнаты для детей в каждой группе. В старших и подготовительных группах туалетные комнаты оборудованы отдельными кабинками. Кроме этого имеются две туалетные комнаты для сотрудников. Оборудованы бытовое и техническое помещения.	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права
6	<u>Спальные помещения</u> В каждой группе имеется отдельное помещение для спальни – от 37 до 56,12 кв.м.	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права
7	<u>Помещение социально-бытовой ориентации</u> В ДОУ имеется кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия.	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права
8	<u>Трудовое воспитание</u> Для трудового воспитания детей имеются прогулочные участки для каждой группы в отдельности общей площадью 800 кв.м., цветники на территории ДОУ, и на прогулочных участках	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права
9	<u>Досуг, быт и отдых</u> В детском саду имеются помещение для отдыха и приема пищи сотрудников. Для досугов и культурных мероприятий: физкультурный и музыкальный залы.	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся. Из них:	человек	246
детей раннего возраста	человек	48
дети со статусом ОВЗ	человек	36

дети инвалиды	человек	1
Всего пропущено дней по болезни	дни	2772
Средняя численность детей	человек	244
Среднее количество дней , пропущенных по болезни одним ребенком.	дни	11.3
Общее количество дней посещения детьми ДОУ	дни	43458
Среднее количество дней, посещенных одним ребенком за год	дни	170.4
<b>Кадры</b>		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (96%)
– с высшей		14 (64%)
– первой		7 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (100%)
– до 3 лет		3 (14%)
- 3-5 лет		2 (9%)
-5-10 лет		1 (4%)
- 10-25 лет		9 (41%)
– больше 25 лет		7 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22
– до 35 лет		5 (23%)
– от 50 лет		6 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние три года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)

<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в ДОУ	единиц	6
Средств сканирования и распознавания текста	единиц	4
Точек выхода в интернет	единиц	3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	единиц	250
Наличие в ДОУ системы электронного документооборота	да/нет	да
Общая площадь помещений для образовательного процесса	кв. м	1882.8

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, созданы условия для качественной реализации образовательной программы, задач по воспитанию и комфортному пребыванию воспитанников.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Заведующий МАДОУ № 76 \_\_\_\_\_ Вожегова Т.В.

М.П.